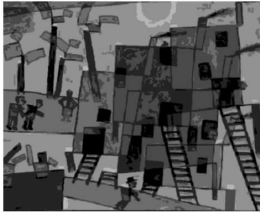


8 de octubre de 2007, campus UNGS
J. M. Gutiérrez 1150 - Los Polvorines

seminario - taller internacional



nuevas competencias profesionales: los desafíos de la formación

VII Encuentro de la Red Latinoamericana y Caribeña de Profesionales de la Ciudad. UNESCO. Programa MOST

Entrada gratuita. Requiere inscripción previa.

Inscripción: profesionalesciudad@ungs.edu.ar
(54 11) 4469-7797 / 7770

 UNGS

Instituto del Conurbano - Instituto del Desarrollo Humano

objetivos del seminario

En los debates acerca de la enseñanza en la educación superior se discute sobre la tensión entre teoría-práctica en la formación profesional y una de las tendencias es poner un mayor énfasis en la práctica como parte de la formación. Esta tensión tiene su particular expresión en el ámbito de actuación de los profesionales de la ciudad. La enseñanza en este campo tiene la peculiaridad de estar orientada no sólo a comprender la ciudad sino a desarrollar una acción transformadora. A partir de estas consideraciones el encuentro tiene un doble objetivo:

1. Contribuir a fortalecer los vínculos entre formación profesional, producción de saberes y políticas públicas.
2. Promover el debate y la definición de líneas de acción en torno a las cuestiones que hacen de la formación un espacio estratégico para el diseño y la gestión de políticas sociales urbanas.

El debate, en perspectiva latinoamericana, se desarrollará alrededor de los siguientes ejes:

- a. La problemática de campos profesionales en construcción:
las competencias de los profesionales en políticas sociales y urbanismo.
- b. Experiencias de formación en competencias:
estrategias de enseñanza para la articulación entre teoría y práctica
- c. La dimensión política de los planes de estudio:
quienes deciden en la educación y quienes deciden en el campo profesional

resultados esperados

La actividad permitirá generar un espacio de intercambio y debate entre investigadores, docentes y estudiantes pertenecientes a distintas instituciones académicas, y los profesionales y colegios profesionales en política social y urbanismo, que contribuya a poner en diálogo "qué se hace y cómo se enseña".

El propósito es plantear una agenda de cuestiones prioritarias sobre la problemática de la formación de los profesionales de la ciudad, y contribuir a generar una corriente de opinión que sostenga alternativas de acción para promover el desarrollo de profesionales con capacidad de intervenir en los problemas de la ciudad.

comité organizador

Equipo de investigación: Andrea C. Catenazzi, Paula Pogre, Magdalena Chiara, Silvina Feeney, Karina Benchimol, María Mercedes Di Virgilio y Natalia Da Representacao
UNESCO MOST Red Profesionales de la Ciudad

Instituciones de la Red Profesionales de la Ciudad que han confirmado su participación:

Programa UNESCO - MOST

Universidad Nacional Autónoma de México

Facultad de Arquitectura
México, D.F.

Universidad ITESO

Departamento del Hábitat y Desarrollo Urbano,
Jalisco. Guadalajara, México

Universidade de Sao Paulo

Faculdade de Arquitetura e Urbanismo
Sao Paulo, Brasil

Universidade Federal Fluminense

Escola de Arquitetura e Urbanismo, Departamento de Urbanismo
Programa de Pós Graduação em Arquitetura e Urbanismo
S. Domingos, Niterói, Estado do Rio de Janeiro. Brasil

Universidade Salvador

Coordenação de Extensão Comunitária
Salvador/Bahia – Brasil

Fundación TIAU, -Taller de Investigación y Acción Urbana

Buenos Aires, Argentina

programa

Lunes 8 de octubre

10.00 **Apertura:**

Autoridades UNGS, IDH, ICO, Red Profesionales de la Ciudad UNESCO.
Presentación del seminario y programación.

11.00 **Mesa 1:**

La problemática de campos profesionales en construcción:

las competencias de los profesionales en políticas sociales y urbanismo.

Ya sea porque los nuevos problemas desafían a las profesiones ya instituidas o porque se trate de nuevos campos profesionales en construcción, la cuestión es tratar de identificar los mecanismos mediante los cuales las propuestas de formación incorporan los desafíos, los nuevos problemas de la práctica profesional.

En el proceso de constitución de un campo y no de una disciplina específica, tal es el caso de Urbanismo y Política Social, se expresan disputas de concepciones, intereses y objetivos diversos. A modo de ejemplo, las propuestas de las licenciaturas en el Instituto del Conurbano constituyeron una toma de posición acerca de *cómo definir la política social o urbanismo* y, por ende, de *cómo concebirla*. Este punto de partida incidió no sólo en los contenidos que se consideraban necesarios y las prácticas profesionales que sería preciso desarrollar, sino también en las *prácticas sociales que se aspiraban a fortalecer* desde la formación.

Ahora bien, al plantear la formación de competencias resulta ineludible asociarla a prácticas profesionales de referencia que deberían constituirse en el contexto de la formulación de las tareas, los programas de los diferentes espacios curriculares y el plan de estudios de las carreras, es decir orientar el diseño del currículum. Entonces, las preguntas que surgen son: ¿Cómo identificar las prácticas profesionales de referencia, en campos profesionales en construcción o en disputa? ¿Cuáles son esas prácticas de referencia? ¿Cuáles son sus contenidos básicos? ¿Cómo precisar las competencias de los profesionales de la ciudad en un contexto cambiante? Si la complejidad de los campos y el atributo de “estar en construcción” dificulta el consenso acerca de las prácticas de referencia, ¿qué desafíos implica para la formación?

Coordinación equipo de investigación Silvina Feeney

PAULA POGRE

FABIÁN REPETTO

EDUARDO REESE

ROSALUZ MEJÍA -
CARLOS PETERSEN

Equipo de investigación
ICO – IDH
UNGS

Especialista Social-
Docente del Instituto
Interamericano para el
Desarrollo Social.

Arquitecto Urbanista
Consultora AyDET
ICO – UNGS

Departamento del Hábitat
y Desarrollo Urbano
Universidad ITESO.
Guadalajara. México

12.30 **Almuerzo**

14.00 Mesa 2

Experiencias de formación en competencias:

estrategias de enseñanza para la articulación entre teoría y práctica

En el marco del proyecto de investigación UNGS, el análisis revela que frecuentemente los docentes están más preocupados por sus propios desempeños, es decir por las actividades que ellos deben realizar en las clases, que por las tareas que proponen a los estudiantes y para qué. Sin embargo, desde la concepción de competencias parecería difícil que los procesos formativos sean eficaces sin que medie, intencionalmente, una mirada de los docentes sobre el tipo de desempeños requeridos a los estudiantes.

La pregunta a la que se intenta dar respuesta es la siguiente: ¿Qué estrategias de enseñanza favorecen el desarrollo de competencias necesarias para la práctica profesional de los graduados? Para poner en el centro del análisis la formación en contextos específicos, una pregunta que surge es ¿cómo y bajo qué condiciones se desempeña el conocimiento en situaciones de la práctica real? ¿Cómo incorporar las competencias requeridas para operar sobre la ciudad en la formación?

Coordinación equipo de investigación Karina Bemchimol

RUTH SAMPAIO /
PAULO C. PEREIRA

Universidade de Sao
Paulo
Faculdade de Arquitetura e
Urbanismo
Sao Paulo. Brasil

MARLICE N. SOARES
de ACEVEDO

Universidade Federal
Fluminense
Programa de Pós
Graduação em Arquitetura
e Urbanismo
Escola de Arquitetura e
Urbanismo, Departamento
de Urbanismo
Niterói,
Rio de Janeiro. Brasil

LOURDES
GARCÍA VAZQUEZ

Universidad Nacional
Autónoma de México
Facultad de Arquitectura
México D.F. México

DÉBORA NUNES

Coordinación de Extensión
Comunitaria
Universidad Salvador.
Brasil

15.45 Refrigerio

16.00 Mesa 3

La dimensión política de los planes de estudio:

quienes deciden en la educación y quienes deciden en el campo profesional

A partir de esta mesa se espera avanzar en la articulación entre los responsables (a) de diseñar los planes de estudio o propuestas de formación en sentido amplio, (b) de acreditar los planes de estudio en el marco de las políticas educativas y (c) de validar las competencias en el ámbito del trabajo, para generar espacios de construcción conjunta sobre un tema de agenda pendiente en el desarrollo de las políticas sociales urbanas como es la formación por competencias.

¿Cuáles son los desafíos de la práctica de la planificación y gestión de políticas en la actualidad? ¿Cómo aportan los perfiles profesionales tradicionales? ¿Cuáles son sus déficits? ¿Cuáles son las competencias críticas para el desempeño de las políticas? ¿Cómo se expresa en su campo el trabajo interdisciplinario? ¿Cuáles son las dificultades con que se encuentran en la práctica de la gestión? ¿Cuáles son las competencias críticas al momento de enfrentar los márgenes de incertidumbre propios de la gestión? ¿Cuál es la relación entre el rumbo de la política pública y la formación? ¿A través de qué mecanismos está institucionalizada esta relación? ¿Cuáles son los problemas para gestionarla?

Coordinación equipo de investigación: Magdalena Chiara

GERMÁN SOLINIS	MARIA VIRGINIA TEDESCHI	ALEJANDRO MICIELI	JOSE LUIS CORAGGIO
UNESCO – Programa MOST	Coordinadora General del Programa Familias por la Inclusión Social del Ministerio de Desarrollo Social de la Nación.	Administrador General Instituto de Desarrollo Urbano, Ambiental y Regional (IDUAR) Municipalidad de Moreno	Director Académico Maestría en Economía Social. ICO - UNGS

17.45 Cierre

Martes 9 de octubre

10.00 Plenario entre los invitados al seminario, los integrantes de la RED y miembros de la UNGS

Primeras conclusiones y líneas de trabajo conjunto.

12.30 Asado