

# inclusiva

Proyecto FONDEF I+D 2006-2008  
[www.evaluacioninclusiva.cl](http://www.evaluacioninclusiva.cl)



**MODELO PARA EVALUAR LA  
CALIDAD DE LA RESPUESTA DE LA  
ESCUELA A LA DIVERSIDAD.**

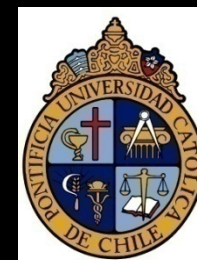
**Cynthia Duk H**

Facultad de Ciencias de la Educación  
Universidad Central de Chile

Taller Regional UNESCO Nov. 2009



***Modelo para evaluar  
la calidad de la  
respuesta de la  
escuela a la  
diversidad***



## La inclusión supone procesos sistemáticos de mejora en el sistema educativo y en las escuelas con la finalidad de :

- Incrementar la participación y logros de aprendizaje todos los alumnos atendiendo a su diversidad y,
- Reducir las barreras de distinta índole que limitan
  - el progreso en el currículum común,
  - el acceso a la cultura
  - la integración a la comunidad

# La escuela es el centro del cambio para avanzar hacia una mayor inclusión

Impulsar un proceso de reflexión y cambio para optimizar la respuesta de la escuela a la diversidad a nivel de:

**La organización y la gestión escolar**

**Los procesos de enseñanza y aprendizaje**

**La cultura escolar**

**La evaluación es el punto de partida para la  
toma de decisiones de cambio y mejora**

**inclusiva**



¿Cuál es su finalidad ?

*inclusiva*





# inclusiva

Aportar información que oriente a las escuelas sobre qué acciones debieran adoptar para ser más inclusivas y conseguir que todos los estudiantes participen y aprendan independientemente de sus diferencias



¿De qué se  
compone?

**inclusiva**



**Modelo de Análisis**

**Batería de  
Instrumentos**

**Informe de  
Evaluación**

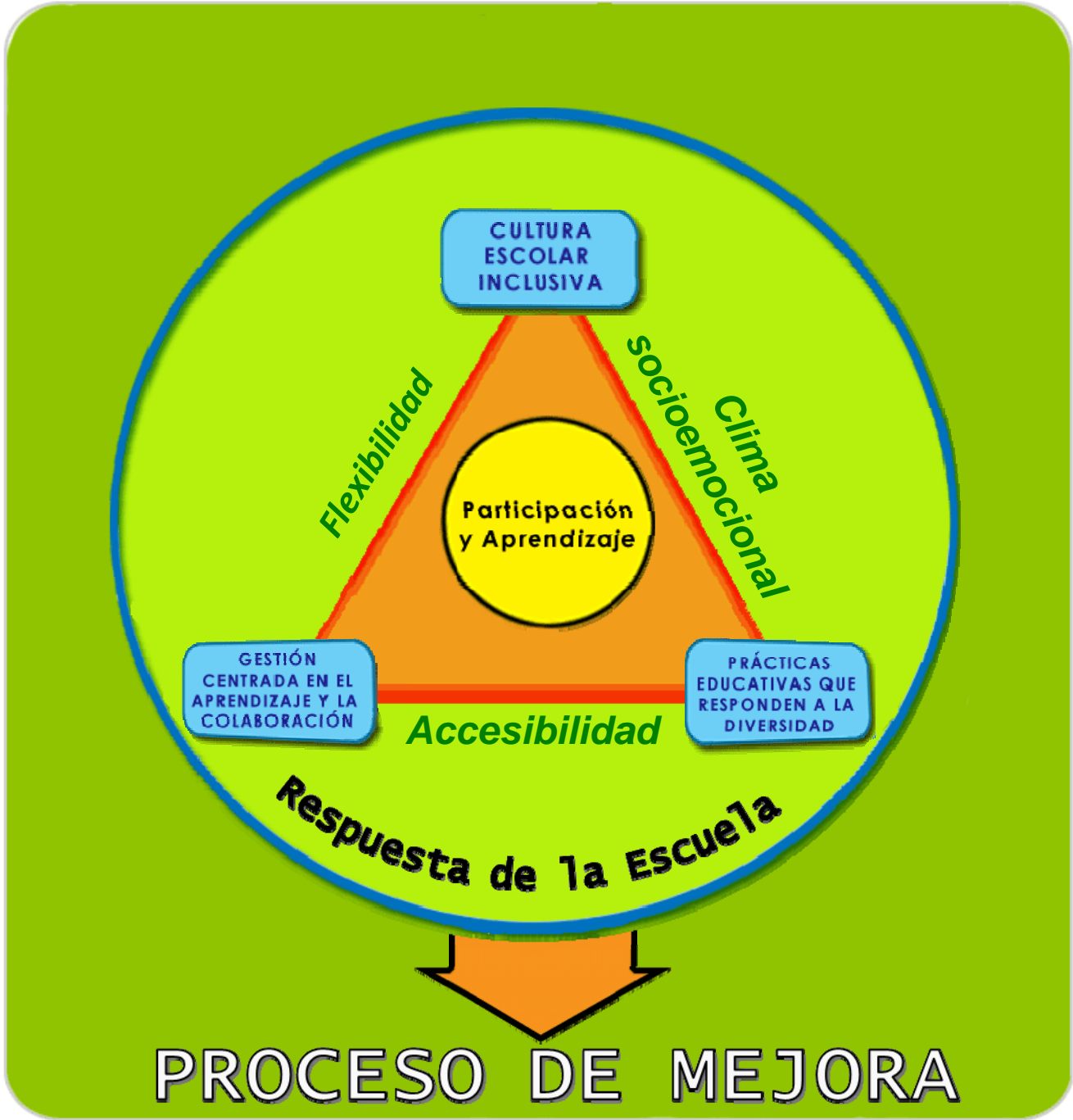
**Manual del  
Evaluador y  
Coordinador**

**Guía para la  
mejora**

**Modelo de  
Análisis**

**inclusiva**





**PROCESO DE MEJORA**

Áreas

Cultura Escolar  
Inclusiva

Gestión Centrada  
en la Colaboración  
y el Aprendizaje

Prácticas  
Educativas para  
la Diversidad

Ejes:

Dimensiones:

Dimensiones:

Dimensiones:

Accesibilidad

Flexibilidad y  
Adaptabilidad

Clima de Apoyo  
socio-emocional

Concepciones y  
creencias

Valores y  
Actitudes

Sentido de  
comunidad y  
convivencia

Colaboración

Organización de  
la Enseñanza

Accesibilidad

Recursos de  
apoyo

Liderazgo y  
desarrollo  
profesional

Enriquecimiento y  
adaptación del  
currículo

Estrategias de  
enseñanza

Evaluación del  
aprendizaje y la  
Enseñanza

RESULTADOS

Satisfacción, Participación e integración,  
Resultados educativos

## Cultura Escolar Inclusiva

Conjunto de valores, creencias, actitudes y prácticas que promueven el respeto y valoración de las diferencias y el desarrollo de comunidades que fomentan la plena participación y el aprendizaje de todos



## **Gestión centrada en la colaboración y el aprendizaje**

Organización, dirección y administración de los distintos recursos humanos y materiales, orientados al desarrollo de una comunidad que participa y aprende.



## **Prácticas Educativas para la Diversidad**

Conjunto de acciones, recursos y apoyos que buscan la participación y el máximo aprendizaje y desarrollo de todos y cada uno, favoreciendo la interacción y enriquecimiento mutuo.



## Accesibilidad

Disponibilidad de medidas, ayudas y recursos de apoyo adicionales orientados a facilitar el acceso, la movilidad, la comunicación, la participación y el aprendizaje de todo el alumnado.



## **Sentido de comunidad y convivencia**

Sistema de relaciones y normativas que favorecen un clima afectivo favorable al aprendizaje y la participación, la integración de los niños con NEE, el diálogo y entendimiento mutuo, la resolución pacífica de conflictos y el sentido de pertenencia a la escuela.



## **Estrategias de enseñanza**

Conjunto de métodos, situaciones, actividades y medios que posibilitan la respuesta a la diversidad de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y la máxima participación y cooperación entre ellos.



## Liderazgo y desarrollo profesional

Capacidad de los equipos directivos para movilizar a los docentes, crear un buen clima de trabajo, y promover y sostener los cambios necesarios para avanzar hacia una escuela más inclusiva.



## Resultados Educativos

Niveles de logro en sectores de aprendizaje medidos por el SIMCE y niveles de repetición y de abandono de todos los estudiantes y de aquellos que presentan NEE.



**Área**

**Dimensiones**

**Indicador**

**Sub indicador**

Prácticas  
educativas  
para la  
diversidad

Estrategias de  
enseñanza para  
favorecer el  
aprendizaje  
y participación  
de todos

Se utilizan estrategias  
para favorecer la  
cooperación y apoyo  
mutuo entre los  
estudiantes

Se utilizan diversas  
formas de  
agrupamiento en la  
realización de  
actividades para  
facilitar la relación  
e interacción entre  
los estudiantes

**Ejemplo de Indicador**

**Instrumentos y  
metodología de  
evaluación**

**inclusiva**



# 13 instrumentos de evaluación



- Cuestionario docentes
- Cuestionario profesionales de apoyo
- Entrevista directivos
- Ficha de información escolar
- Lista de chequeo de las instalaciones escolares
- Entrevistas grupales para estudiantes y padres
- Pautas de análisis documental (PEI-PIE; REC-REE)

Características de la  
evaluación

*inclusiva*



Formativa

Preventiva

Procesual

Cualitativa

Externa

El proceso de  
evaluación

**inclusiva**





**inclusiva**

MEJORANDO LA RESPUESTA  
EDUCATIVA A LA DIVERSIDAD

# MANUAL DEL EVALUADOR



# MANUAL DEL EVALUADOR

1. Contacto previo con los centros



2. Trabajo de campo

# MANUAL DEL EVALUADOR

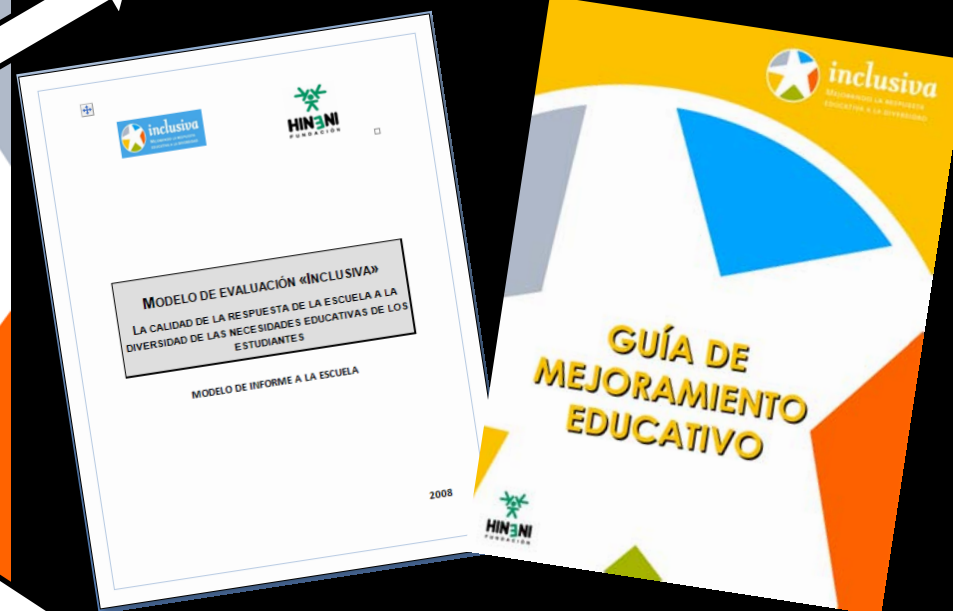
**3. Aplicación de los  
instrumentos**



**4. Registro de los datos  
en la plataforma  
informática**

**5. Interpretación de los datos y elaboración del informe**

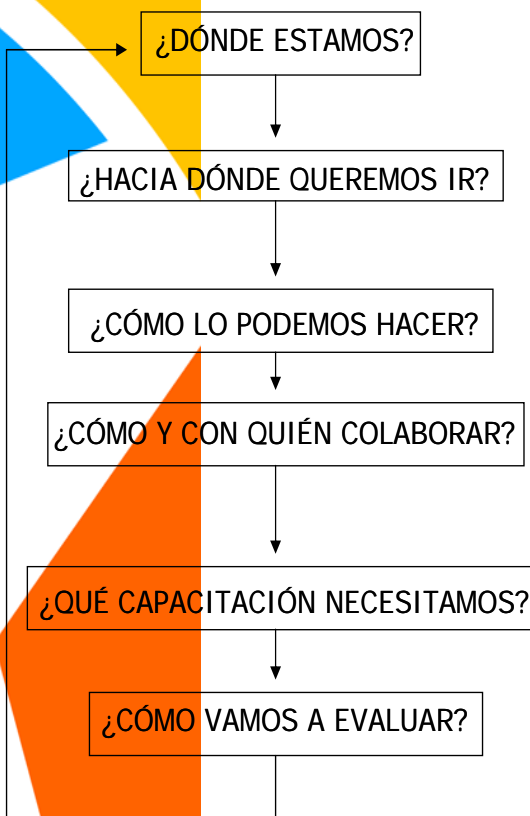
# MANUAL DEL EVALUADOR



**6. Primera entrega de los resultados y validación con la escuela**

# GUÍA DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

## PROCESO DE ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES



Análisis del informe de evaluación:  
fortalezas y debilidades.

Aspectos a priorizar: barreras a reducir y fortalezas a fomentar. Establecimiento de metas a corto, mediano y largo plazo.

Acciones y estrategias a implementar, diseñadas en un plan de mejora.

Organización y aprovechamiento de los recursos materiales y humanos de dentro y fuera de la comunidad educativa. Miembros a participar y roles a asumir.

Diseño de un plan de desarrollo profesional e institucional para poner en marcha el plan de mejora.

Criterios y procesos de evaluación y seguimiento.



# inclusiva

Permite a las escuelas

- Fortalecer sus capacidades para atender la diversidad del alumnado
- Contar con información para poner en marcha un proceso de mejoramiento continuo orientado a incrementar los niveles de participación y aprendizaje
- Revisar y minimizar las actitudes y prácticas que generan discriminación y exclusión



# inclusiva

...y a los tomadores de decisiones

- Contar con información relevante para el fortalecimiento de las políticas de inclusión y equidad
- Conocer la calidad de la respuesta que brindan las escuelas a alumnos con NEE.
- Focalizar y utilizar de manera más eficiente los recursos adicionales para la atención de las NEE



*inclusiva*

**PASOS FUTUROS...**

# EQUIPO DE INVESTIGACION



**Cynthia Duk Homad:** Directora del proyecto



**Miguel Ángel Rivera:** Director alternativo



**Rosa Blanco Guijarro:** Investigadora,  
Especialista en Educación Inclusiva



**Javier Murillo:** Investigador y Asesor  
metodológico

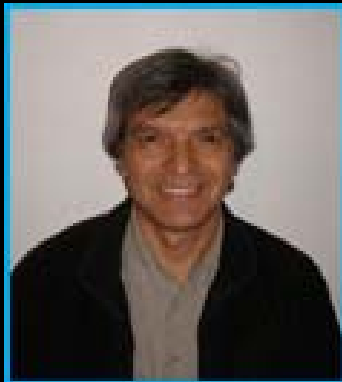


**Ernesto Treviño:** Investigador,  
Especialista en Evaluación educativa

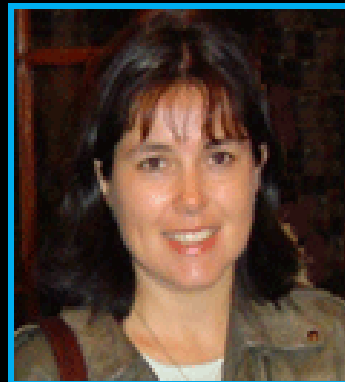


**René Varas:** Investigador,  
Especialista en Trabajo de campo.

# INVESTIGADORES



Osvaldo Almarza



Liliana Fuentes



Arturo Pinto



Libe Narvarte

# ASESORES INTERNACIONALES



Álvaro Marchessi



Seamus Hegarty



Eliseo Guajardo



# inclusiva

**EVALUAR PARA MEJORAR  
LA RESPUESTA EDUCATIVA  
A LA DIVERSIDAD**

[www.evaluacioninclusiva.cl](http://www.evaluacioninclusiva.cl)