

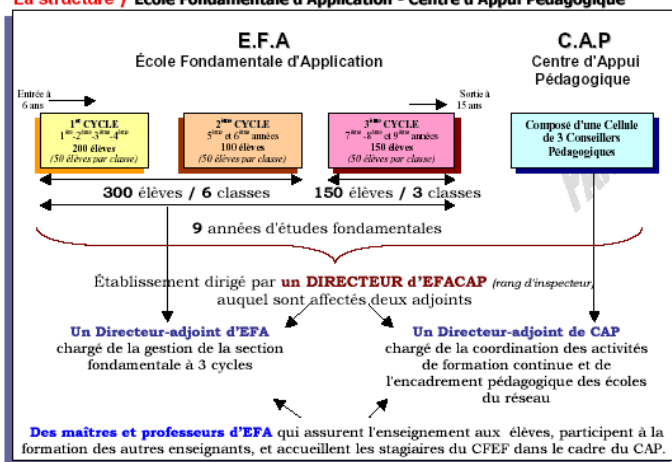
Une école de qualité avec la participation de tous les parents. Ils ont la satisfaction de savoir que leurs enfants travaillent dans des conditions matérielles satisfaisantes : tables bancs à disposition selon les âges, locaux adaptés, manuels scolaires conformes, équipe pédagogique compétente qui les rencontre régulièrement, équipements spécialisés et informatiques, bibliothèque, etc. Ils sont impliqués dans la vie de l'école car leurs représentants participent activement dans de nombreuses structures de gestion et de pilotage.

Un relais de la formation dans le département - Accueil de sessions de formation sous forme de journées pédagogiques et de séminaires, capitalisables par un suivi assuré au niveau des BDS et des DDE, en relais avec la DFP : Formation initiale des élèves enseignants des CFEF/ Formation continue à l'intention des personnels des écoles voisines, publiques et non publiques

Une école de référence pour les secteurs public et non public Par sa structure, son offre de services, ses prestations d'accueil, sa pédagogie appliquée tant au profit des élèves que pour les formations des enseignants et des directeurs de sa zone d'intervention

Une structure organisationnelle au service de l'efficacité et des responsabilités partagées -

La structure / École Fondamentale d'Application - Centre d'Appui Pédagogique



Un Directeur chargé du fonctionnement de l'EFA et un Directeur chargé des activités du CAP, ces 2 directeurs adjoints conduisent leurs équipes vers des objectifs volontairement élevés au niveau de la qualité de l'enseignement et de la formation. L'ensemble des écoles (EFACAP et écoles associées) forme un réseau puissant qui se donne les moyens de sa réussite

Des enseignants de l'école fondamentale qui interviennent dans les 3 cycles - Les compétences et spécialités de chacun sont mises au service de l'équipe toute entière, dans la recherche de l'intérêt et de la meilleure performance des élèves.

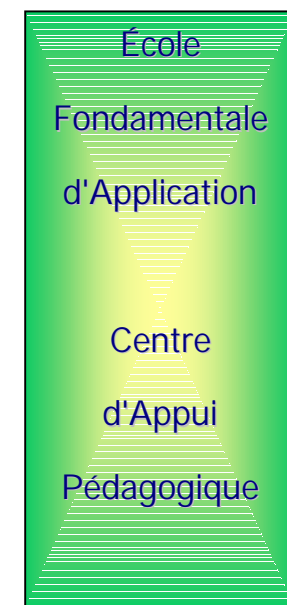
dans une équipe pédagogique compétente - Des enseignants possédant un niveau académique niveau bac, des compétences professionnelles affirmées et reconnues, ayant reçu une formation complémentaire les habilitant à présenter des séances pédagogiques en les analysant, à suivre des stagiaires en salle de classe, à pouvoir les accompagner dans des attitudes réflexives. Les enseignants des EFA ont compris qu'ils doivent placer les élèves au centre de leurs apprentissages.

dans une équipe pédagogique disponible - Une charge d'enseignement bien définie : si l'enseignant est en classe la plupart du temps, il est amené à assurer d'autres charges d'accueil et d'application durant la semaine. Son emploi du temps lui permet de participer à toutes les activités organisées au sein de l'EFACAP, il est rémunéré en conséquence car il est employé à temps plein dans cet établissement. Les horaires face aux élèves sont effectivement assurés, la réception régulière des parents prévue, la participation à des groupes de réflexion, des réunions de suivi des stagiaires, des ateliers disciplinaires organisés.

dans une équipe pédagogique soucieuse des élèves - L'enseignant des EFA est un professionnel qui assure un enseignement de qualité en ayant le souci du suivi et de la réussite de ses élèves : plusieurs regards et pratiques se rencontrent au sein d'une même classe, des rencontres régulières permettent donc de confronter avis et remarques de chacun, sur les progrès ou difficultés d'apprentissage, sur les modalités pratiques des remédiations à mettre en place : le maître est au service des élèves et non le contraire.



MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE LA JEUNESSE ET DES SPORTS

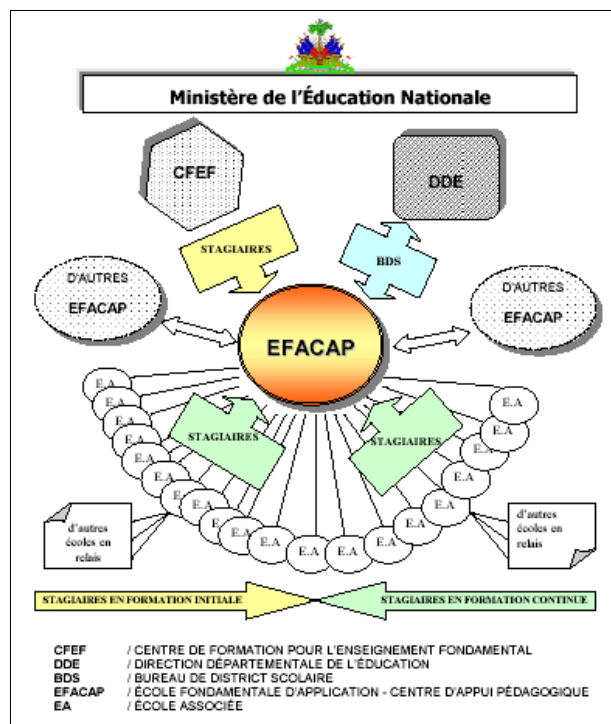


Un maillon essentiel du système éducatif haïtien

L' EFACAP est

- o une école de qualité
- o une école de proximité
- o une école pour tous
- o une école haïtienne

- Ø dans le secteur public
- Ø dans le secteur non public
- Ø en zone urbaine
- Ø en zone rurale



Des partenaires au service de la politique du Ministère l'Union Européenne, par le biais du PAROE (Proje d'Appui au Renforcement de la Qualité de l'Éducation en Haïti) se propose de participer à la mise en place de EFACAP, véritable fer de lance de la politique du PNEF.

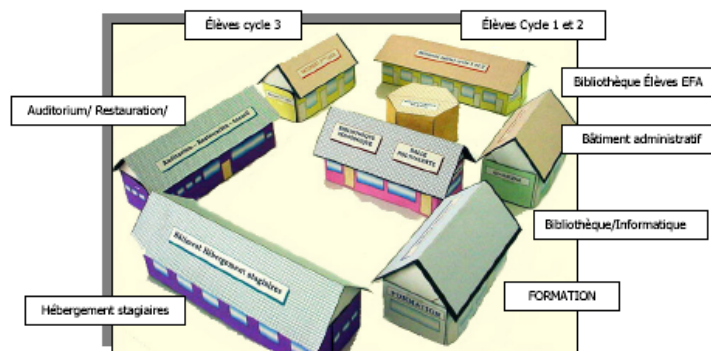
Pour qui ? Les bénéficiaires finaux du Programme sont évidemment les élèves, vers qui convergent tous les efforts entrepris, qu'il s'agisse (i) de la qualité de leurs maîtres, (ii) de la qualité de leur école ou (iii) du matériel pédagogique mis à leur disposition.

Pourquoi ? Le Programme amorce dès 2003 l'implantation des EFACAP, qui vont permettre, dans les 4 départements concernés (Nord, Centre, Sud et Grand'Anse), d'assurer la formation continue des enseignants et leur suivi par des conseillers pédagogiques.

Les conditions matérielles de l'enseignement seront améliorés : réhabilitation de salles de classes, mise en place de matériels didactiques, appui financier pour la réalisation de "projets d'écoles".

Cette amélioration de la qualité se traduira par une évolution des taux de scolarisation, reflétant un meilleur rendement interne du système éducatif.

Comment ? Sélection, aménagement et équipement de 18 écoles existantes en EFACAP. / Formation du personnel correspondant : - Formation de 1500 maîtres et de 500 Directeurs d'école – Sélection, puis réhabilitation des bâtiments et équipement en mobilier d'environ 300 salles de classe – Réalisation et distribution d'environ 150.000 jeux de manuels pour élèves, 50.000 livrets de lecture, 30.000 Guides du Maître



Les EFACAP :

Une réponse à la Réforme Bernard

Depuis 1982, l'école fondamentale haïtienne est une école structurée en 3 cycles : une école formée de 9 classes, de la 1^{ère} à la 9^{ème} année, ceci en conformité avec le PNEF et les prescriptions de la Réforme Bernard visant à une éducation de qualité accessible pour tous.

Une école d'application du Plan National d'Éducation et de Formation

Véritable relais de proximité car implanté au sein des communautés, elle est l'instrument intermédiaire entre les écoles et les Centres de formation initiale (CFEF), elle est le lieu privilégié où les futurs enseignants trouvent matière et conseils pour appréhender leur métier dans des conditions matérielles convenables, elle est le lieu privilégié où les personnels des écoles voisines reçoivent des sessions de formation continue et peuvent venir s'informer grâce aux ressources documentaires et informatiques qui sont offertes.

Une école d'excellence du PNEF

Son but premier est d'amener le maximum d'élèves vers la réussite. C'est une école qui offre les conditions indispensables à la dispense d'un enseignement de qualité : elle possède des mobiliers adaptés et suffisants, elle offre des espaces d'enseignement mais aussi de recherche et de travaux en ateliers, elle maîtrise ses effectifs, présente une équipe pédagogique constituée d'enseignants formés et aux compétences reconnues ; c'est une école qui possède et gère des équipements pédagogiques collectifs et des manuels scolaires pour ses élèves, qui construit son présent avec des moyens humains et matériels conséquents qu'elle entretient dans des structures participatives, avec l'appui des membres de la communauté représentée dans de nombreuses structures de gestion de l'établissement.

Un établissement scolaire de proximité

Situé en zone rurale ou urbaine, il est placé géographiquement au centre d'un ensemble d'écoles pour lesquelles il constitue le pôle de référence en termes de qualité de l'enseignement, de capacité d'organisation en formations et de centre de ressources tant humaines que matérielles